EDUCACIO ESPECIAL

Entenem l educació especial com un servei de l'escola centrat en donar ajuda a tots els nens que presenten problemes siguin continuats o només en algun moment del seu procès educatiu.

Fins ara l'escola tendia a marginar als nens amb problemes fos treien-los de l'escola o tenin-los sense cap tipus d'atenció. Actualment si els problemes no son greus es considera que s'ha d'intentar integrar-los, en les millors condicions possibles, dins la mateixa escola.

Quan parlem de problemes pensem que aquests poden ser de variis tipus. Segons les causes serien:

individuals: nens amb retràs intelectual
nens amb deficiències físiques (sords, problemes de parla ...)
nens amb deficiències motrius
nens amb problemes afectius (derivats de la relació amb pares, germans...)

socials: inadaptació a la estructura escolar, familiar o de barri
inadaptació a la dinàmica del grup-classe
inadaptació a l'escola per baix nivell cultural de l'ambient del nen.

Per assolir aquesta ajuda que pretenem, faria falta un equip de psicòlegs i educadors especialitzats treballant en estret contacte amb mestres i pares.

Creiem que aquest equip hauria de tenir les següents funcions:

- treball amb el grup-classe
- treball individual amb el nen dins o fora de la classe
- treball amb l'equip pedagògic per unificar criteris
- treball amb pares (conjuntament amb els mestres).

El punt de treball amb el grup-classe el creiem molt important doncs si el centrem en el parvulari i primers nivells pot essèr una mida de prevenció per ajudar als nens globalment a una maduració adequada i que es produexin les menys inadaptacions possibles més tard.

Considerem però, que la nostra tasca no podrà essèr assolida del tot sense un lligam amb futurs centres de barri d'orientació medico-psicològicaque, col.laborin amb totes les escoles i altres entitats. Creiem que a tots els barris s'haurà de lluitar per aconsseguir aquests centres.

Per últim i com a punt molt important l'equip d'educació especial es defineix per una descentralització de l'escola Pegaso com a mínim amb quatre parts que treballessin autonomament, però d'una manera coordinada i amb uns principis generals comuns. Justifiquem la nostra postura de desentralització d'aquesta manera:

- la flexibitat del mestre cara al nen es redueix al mínim en una escola tan gran i amb un foncionament pedagògic centralitzat.
- els barris amb torretes o cases baixes tenen escoles de la mateixa mida. S'ha de contrastar per tant la deshumanització que significa l'escola Pegaso com a reflexe d'un barri monstre.
- l'aplicació concreta d'un programa comú per tota l'escola és molt més factible amb grups reduïts i que s'uneixin per afinitats.
- com a consequència de tot això és eviden que una escola com més gran és més afavoreix a les inadaptacións

Per portar a terme tot aquest treball pensem que com a mínim l'escola Pegaso necesitaria un equip format per 12 persones i aquest encara es veuria molt limitat en la seva feina.